

KẾ HOẠCH

Giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập

Căn cứ vào điều 10 tại thông tư 32/2009/TT-BGDĐT ngày 27/10/2009 về đánh giá HS khuyết tật;

Căn cứ vào tình hình thực tế của trường. Trường mầm non Trung Văn lập kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập năm học 2017 – 2018 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH.

1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của UBND, phòng GD&ĐT quận Nam Từ Liêm về công tác giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập
- Mỗi năm giáo viên đều được tập huấn về giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập.
- Giáo viên rất nhiệt tâm huyết với nghề, có tình thương trách nhiệm cao, hết lòng về sự tiến bộ của trẻ.
- Có sự phối hợp chặt chẽ của phụ huynh với nhà trường cùng quyết tâm giáo dục cho trẻ khuyết tật hòa nhập với bạn bè với cuộc sống một cách tốt nhất.

2. Khó khăn:

- Việc xác định năng lực còn lại của trẻ để có cơ sở theo dõi quản lí, giáo dục chưa khoa học.
- Do chưa xác định được năng lực của trẻ nên đánh giá còn chung chung

3. Số lượng học sinh khuyết tật:

STT	Họ và tên	Ngày tháng, năm sinh	Nữ	Học lớp	Loại tật	Ghi chú
1	An Thảo Nguyên	01/9/2014	x	C2	Khó khăn về ngôn ngữ, bị bệnh đao	Tim bẩm sinh đã mổ tim,

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HÒA NHẬP:

1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác,
2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

1. Nhiệm vụ:

1.1 Đối với nhà trường:

- Huy động tiếp nhận trẻ khuyết tật đến học;
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo đơn vị lớp;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.

1.2 Đối với lớp hòa nhập:

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp
- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà con chưa thực hiện được.

1.3 Đối với tổ, nhóm chuyên môn:

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở lớp phụ trách theo sự chỉ đạo của cấp trên
- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, của giáo viên;
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật;
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật:

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của nhà trường.
- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.
- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.
- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

* *Giáo viên lập hồ sơ GDHNNKT của lớp gồm:*

- + Kế hoạch GDHNNKT.
- + Danh sách người khuyết tật.
- + Sổ theo dõi sự tiến bộ của trẻ khuyết tật.
- + Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật:

- Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân: mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện, người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với trẻ học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của trẻ khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNNKT:

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục.

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục của Bộ GD-ĐT đối với cấp học mầm non.

- Dựa vào khả năng nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân để xây dựng kế hoạch chung.

- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- Giáo viên chủ nhiệm lớp đề xuất miễn, giảm một số môn học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân trẻ không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật:

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự *tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.*

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên được phân công giảng dạy hoặc phụ trách trẻ khuyết tật.

- Việc đánh giá kết quả này, từng tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy trẻ khuyết tật được *thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của trẻ.*

IV. Tổ chức thực hiện:

Trên cơ sở kế hoạch này, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy trẻ khuyết tật cụ thể và triển khai cho giáo viên giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc. Mỗi tháng có báo cáo về BGH tình hình giáo dục trẻ khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời./.

Nơi nhận

- Hiệu trưởng(chỉ đạo thực hiện)
- GV có HSKT (thực hiện)
- lưu KH.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Hoa Phương